



Satzanfänge & Textbausteine

Über 120 erprobte Formulierungen für Lerngeschichten und Berichte, nach Bildungsbereichen sortiert.

So nutzt du diese Bausteine

Gute Dokumentation beschreibt, was ein Kind tut, kann und lernt, konkret, wertschätzend und ohne Etiketten. Die Bausteine auf diesen Seiten sind Startrampen: Nimm einen Satzanfang, setze deine Beobachtung ein und passe die Wörter an dein Kind und deine Einrichtung an. Drei Regeln machen jeden Baustein stark:

Beschreiben statt bewerten. Schreibe, was zu sehen und zu hören war, nicht, wie du es findest. Wörtliche Rede des Kindes macht jeden Text lebendig.

Stärken zuerst. Beschreibe, was das Kind kann und wofür es sich interessiert. Was es noch nicht kann, ist der nächste Schritt, kein Mangel.

Konkret statt allgemein. "L. balancierte dreimal über das umgedrehte Bankende" sagt mehr als "L. hat gut geturnt".

Merksatz: Ein guter Satz über ein Kind ist einer, den du genauso vorlesen könntest, wenn das Kind und seine Eltern neben dir sitzen.

Einstiege: die Situation beschreiben

Heute habe ich dir zugesehen, wie du ...
Mir ist aufgefallen, dass du immer wieder ...
In den letzten Tagen hast du dich oft mit ... beschäftigt.
Am ... hast du im ... (Bauteppich, Garten, Atelier) ...
Du hast dir ... genommen und angefangen, ...

Gemeinsam mit ... hast du ...
Als ... passierte, hast du ...
Ich saß in deiner Nähe, als du ...
Zuerst hast du ..., danach ...
Du hast ... entdeckt und sofort ...

Deutung: was die Beobachtung zeigt

Daran erkenne ich, dass du ...
Das zeigt mir, wie sehr du ...
Ich glaube, dich beschäftigt gerade ...
Du hast eine eigene Lösung gefunden, indem du ...
Dabei hast du ... geübt.
Du weißt schon viel über ...

Es scheint dir wichtig zu sein, dass ...
Ich habe den Eindruck, du probierst gerade aus, ...
Deine Strategie war, ...
Dabei hast du dir selbst geholfen, indem du ...
Du kennst dich mit ... schon richtig gut aus.
Dieses Thema lässt dich nicht los: ...

Nächste Schritte: wie es weitergehen kann

Ich möchte dir künftig ... anbieten, damit du ...
Als Nächstes stelle ich dir ... bereit.
Wir werden gemeinsam ..., weil dich das gerade interessiert.
Ich bin gespannt, ob du bald ...
Vielleicht magst du als Nächstes ... ausprobieren.

Ich werde darauf achten, dir Zeit für ... zu geben.
Im Team haben wir verabredet, dass ...
Beim nächsten Mal biete ich dir ... an, damit du dein ... vertiefen kannst.
Ich frage dich, ob du dein ... den anderen Kindern zeigen magst.
Wir halten dein ... gemeinsam für dein Portfolio fest.

Die fünf Lerndispositionen in Worte fassen

Die Bildungs- und Lerngeschichten schauen auf fünf Lerndispositionen. So klingen sie im Text:

Interessiert sein

Du hast sofort bemerkt, dass ...
Immer wenn ..., bist du zur Stelle.

Dein Blick blieb lange bei ...
Du hast Fragen gestellt wie: "..."

Engagiert sein

Du warst so vertieft, dass du ... gar nicht bemerkt hast.
Über ... Minuten hast du konzentriert ...

Du hast dir alles geholt, was du für dein Vorhaben brauchtest: ...
Mit großer Sorgfalt hast du ...

Standhalten bei Herausforderungen und Schwierigkeiten

Als ... nicht klappte, hast du es noch einmal anders versucht: ...
Du hast nicht aufgegeben, obwohl ...

Beim dritten Versuch hast du entdeckt, dass ...
Du hast dir Hilfe geholt, als du sie brauchtest, und dann selbst weitergemacht.

Sich ausdrücken und mitteilen

Du hast ... erzählt: "..."
Mit Gesten hast du gezeigt, dass ...

Du hast ... eingeladen, mitzumachen, indem du ...
Stolz hast du ... dein Werk gezeigt.

An einer Lerngemeinschaft mitwirken und Verantwortung übernehmen

Du hast ... geholfen, als ...
Ihr habt euch abgesprochen, wer ...

Du hast an ... gedacht und ...
Du hast eine Aufgabe für die Gruppe übernommen: ...

Bildungsbereich Bewegung und Körper

Du bist ... balanciert / geklettert / gesprungen und hast dabei ...
Du steuerst dein Tempo inzwischen selbst: erst ..., dann ...
Beim ... hast du Schwung geholt und ...
Du probierst neue Bewegungen aus, zum Beispiel ...
Deine Hände arbeiten ganz genau, wenn du ...

Du kennst deine Kraft und setzt sie dosiert ein, etwa beim ...
Nach dem Toben findest du selbst zur Ruhe, indem du ...
Du hältst beim ... sicher das Gleichgewicht.
Treppen steigst du inzwischen sicher im Wechselschritt.
Du wirfst und fängst immer treffsicherer; heute hast du ...

Bildungsbereich Sprache und Kommunikation

Du erzählst in immer längeren Sätzen, zum Beispiel: "..."
Neue Wörter greifst du sofort auf, heute: "..."
Du hast nach der Geschichte gefragt: "..."
Beim Betrachten des Buchs hast du ... benannt und ...
Du sprichst inzwischen vor der ganzen Runde, etwa im Morgenkreis, als du ...

Reime und Lieder merkst du dir schnell; heute hast du ... mitgesungen.
Du wechselst sicher zwischen ... und Deutsch, je nachdem, mit wem du sprichst.
Mit Mimik und Gesten machst du dich verständlich, wenn ...
Du erklärst anderen Kindern, wie ... funktioniert.
Buchstaben und Zeichen wecken dein Interesse; heute hast du ...

Bildungsbereich Soziales Miteinander und Gefühle

Du hast bemerkt, dass ... traurig war, und ...
Beim Streit um ... hast du einen Vorschlag gemacht: "..."
Du wartest inzwischen, bis du an der Reihe bist, zum Beispiel beim ...
Neue Kinder lädst du zum Mitspielen ein, indem du ...
Du benennst deine Gefühle, heute hast du gesagt: "..."

Du setzt dich für andere ein: Als ..., hast du ...
Abschied von ... fällt dir leichter, wenn ...
Du holst dir Trost, wenn du ihn brauchst, und gehst danach zurück ins Spiel.
Du merkst, wenn jemand Hilfe braucht, und fragst: "..."
An Regeln erinnerst du freundlich, zum Beispiel ...

Bildungsbereich Denken, Forschen und Mathematik

Du hast sortiert nach ... und dabei ...
Beim Bauen hast du ausprobiert, wie hoch ...
Du zählst schon bis ... und nutzt das beim ...
Du hast eine Vermutung aufgestellt: "... " und sie dann überprüft, indem du ...
Muster erkennst du schnell, heute bei ...
Du vergleichst Mengen und sagst Dinge wie: "... "

Warum-Fragen treiben dich an; heute wolltest du wissen, ...
Du hast beobachtet, was mit ... passiert, wenn ...
Du ordnest nach Größe, Farbe oder Form und erklärst dein System: "... "
Zeitbegriffe wie gestern, heute und gleich benutzt du immer sicherer.

Bildungsbereich Kreativität, Gestalten und Musik

Du hast lange an deinem ... gearbeitet und dabei ...
Farben mischst du gezielt; heute hast du ... entdeckt.
Aus ... hast du etwas ganz Eigenes gemacht: ...
Beim Kneten / Schneiden / Kleben zeigst du viel Geduld, etwa als ...
Zur Musik bewegst du dich ...; besonders bei ...

Du erfindest eigene Geschichten und Rollen, heute warst du ...
Dein Werk hast du ... genannt und dazu erzählt: "... "
Du nutzt Werkzeuge inzwischen sicher, zum Beispiel ...
Details sind dir wichtig: Bei ... hast du ...
Lieder singst du inzwischen auswendig mit; besonders magst du ...

Bildungsbereich Alltag und Selbstständigkeit

Du ziehst dich inzwischen fast allein an; nur bei ... holst du dir Hilfe.
Beim Tischdecken denkst du an ...
Du schenkst dir selbst ein und achtest darauf, dass ...
Aufräumen gelingt dir gut, wenn ...; heute hast du ...
Du übernimmst Dienste wie ... zuverlässig.

Beim Händewaschen brauchst du keine Erinnerung mehr.
Du triffst eigene Entscheidungen, zum Beispiel als du ... gewählt hast.
Neue Abläufe merkst du dir schnell, etwa ...
Du erinnerst dich an Absprachen, etwa ...
Für ... übernimmst du selbst Verantwortung, indem du ...

Für Berichte an Schule und Team

Wenn statt eines Briefs an das Kind ein Bericht gefragt ist, helfen dieselben Beobachtungen in sachlicher Form:

K. beschäftigt sich ausdauernd mit ..., zuletzt über ... Minuten.
K. löst Alltagsaufgaben wie ... inzwischen selbstständig.
Im Kontakt mit anderen Kindern zeigt K. ..., beispielsweise ...
K. nutzt folgende Strategien, wenn etwas nicht sofort gelingt: ...

Sprachlich zeigt K. ...; ein Beispiel aus dieser Woche: "... "
Unterstützung nimmt K. an, wenn ...; hilfreich ist dabei ...
Nächste Entwicklungsschritte sehen wir bei ...; dafür bieten wir ... an.
Grundlage dieser Einschätzung sind ... Beobachtungen im Zeitraum ...

Wörter mit Kraft

Kleine Austausch-Liste für den letzten Schliff. Ersetze schwache Allerweltswörter durch präzise Verben:

Statt	Zum Beispiel
machen	bauen, mischen, ordnen, gestalten, untersuchen
gut	ausdauernd, sorgfältig, mutig, einfallsreich, geduldig
helfen	trösten, erklären, zeigen, abgeben, einladen
spielen	erforschen, verwandeln, erfinden, nachspielen, konstruieren
schauen	beobachten, vergleichen, prüfen, entdecken, wiedererkennen