Die 5 Axiome nach Watzlawick mit Kita-Beispielen (einfach erklärt)

EINSTIEG (5 MINUTEN)

Die Garderoben-Szene des Artikels als stummer Impuls an der Tafel oder als kurzes Standbild von zwei Freiwilligen: Ein Praktikant sitzt mit verschränkten Armen auf der Bank und schaut auf die Uhr, ein Kind kommt herein, bleibt stehen und greift nach dem Bein des Vaters. Die Klasse notiert still, was das Kind „gehört" hat, ohne dass ein Wort gefallen ist.

AUFGABEN

1. Die fünf Axiome nach Watzlawick nennen und jedem in einem Satz seine Kernaussage zuordnen.
2. Erläutern, was Watzlawick unter Interpunktion versteht, und an einer selbst gewählten Situation aus Kita oder Schule zeigen, wie daraus ein Teufelskreis entsteht.
3. Die Aussage beurteilen: „Weil man nicht nicht kommunizieren kann, ist eine Fachkraft für jedes Missverständnis mit Eltern selbst verantwortlich."

FALL

In der Sonnengruppe bringt Frau Arslan ihre Tochter Defne (4;1) morgens meist erst nach dem Morgenkreis. Erzieher Herr Lindner nickt ihr dann nur kurz zu und wendet sich wieder den Kindern zu. Frau Arslan setzt Defne ab, sagt leise „Tschüss" und geht schnell wieder. Beim Elterngespräch im Herbst sagt sie ruhig, sie habe den Eindruck, man sei hier „nicht so erwünscht". Herr Lindner antwortet freundlich, er habe sich doch nie beschwert, und sitzt dabei zurückgelehnt mit verschränkten Armen.

4. Die Situation mit mindestens drei Axiomen nach Watzlawick analysieren und begründen, welche Botschaften bei Frau Arslan angekommen sein könnten. Anschließend zwei konkrete Schritte entwickeln, mit denen Herr Lindner die Beziehung verbessern kann.

ERWARTUNGSHORIZONT

Erstes Axiom: Nicken und Abwenden am Morgen sind Botschaften ohne Worte; bei Frau Arslan kommt „nicht erwünscht" an.

Zweites Axiom: „Ich habe mich nie beschwert" ist sachlich richtig, die Beziehungsbotschaft (knapp, abgewandt) überlagert den Inhalt; der Konflikt liegt auf der Beziehungsebene.

Drittes Axiom (Interpunktion): Er nickt knapp, weil sie spät kommt und schnell geht; sie geht schnell, weil er knapp nickt. Beide erleben sich als Reagierende, ein Anfang ist nicht bestimmbar.

Viertes Axiom: Freundliche Worte (digital) und verschränkte Arme (analog) widersprechen sich; Frau Arslan glaubt eher dem Körper. Optional fünftes Axiom: Die auf Augenhöhe gemeinte Beziehung erstarrt in Vorwurf und Rückzug.

Mögliche Schritte (zwei genügen): Wahrnehmung ernst nehmen und spiegeln statt entkräften; eigenen Anteil am Kreislauf benennen; Körperhaltung öffnen; morgens zugewandte Begrüßung mit Blickkontakt, unabhängig von der Uhrzeit; kurzes regelmäßiges Austauschformat; die Spätbringzeit getrennt und ohne Vorwurf ansprechen.

Kernaussage: Die Schuldfrage führt nicht weiter. Wer den Kreis erkennt, kann ihn an seiner eigenen Stelle unterbrechen.

© ErzieHero (erziehero.de). Für den Unterricht freigegeben.